

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Учетно-финансовый факультет
Бухгалтерского учета



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Башкатов В.В.
18.05.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ»**

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль) подготовки: Финансовая безопасность

Квалификация (степень) выпускника: экономист

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 5 лет

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Профессор, кафедра бухгалтерского учета Кругляк З.И.

Рецензенты:

Артющенко Василий Александрович, канд. экон. наук, финансовый директор АО фирма "Агрокомплекс" им. Н.И. Ткачева

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Минобрнауки от 14.04.2021 № 293, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 18.04.2025 № 264н; "Бухгалтер", утвержден приказом Минтруда России от 21.02.2019 № 103н; "Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 512н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Внутренний аудитор", утвержден приказом Минтруда России от 24.06.2015 № 398н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Бухгалтерского учета	Председатель методической комиссии/совета	Хромова И.Н.	Согласовано	11.05.2026
2	Бухгалтерского учета	Руководитель образовательной программы	Кругляк З.И.	Согласовано	18.05.2026
3	Бухгалтерского учета	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Говдя В.В.	Согласовано	21.05.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся системных знаний о принципах, моделях и инструментах управления рисками в организациях, а также навыков применения риск-ориентированного подхода для обеспечения финансовой безопасности.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть сущность риска и управления рисками в современных условиях;
- сформировать понимание системы управления рисками как элемента корпоративного управления;
- изучить модели управления рисками, применяемые в компаниях;
- освоить методы идентификации, анализа и оценки рисков;
- рассмотреть взаимосвязь управления рисками и внутреннего контроля;
- сформировать навыки анализа рисков с позиции финансовой безопасности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П5 Способен осуществлять идентификацию и оценку финансовых рисков, составлять и обосновывать прогнозы основных угроз финансовой безопасности

ПК-П5.1 Идентифицирует финансовые риски, определяет и применяет эффективные методы визуализации рисков (в том числе методы построения портфеля, реестра, карты рисков) с учетом отраслевой специфики и функционирования экономического субъекта

Знать:

ПК-П5.1/Зн1 Законодательство российской федерации и отраслевые стандарты по управлению рисками

ПК-П5.1/Зн2 Методы, техники, технологии, программные средства и информационные базы идентификации различных видов риска

ПК-П5.1/Зн3 Методологические подходы к характеристике сущности, функциям, принципам осуществления и видам корпоративной финансовой политики и ее роли в деятельности корпорации

Уметь:

ПК-П5.1/Ум1 Определять ситуации (контекст) и идентифицировать финансовые риски в деятельности организации. идентифицирует финансовые риски, определяет и применяет эффективные методы визуализации рисков (в том числе методы построения портфеля, реестра, карты рисков) с учетом отраслевой специфики и функционирования экономического субъекта

ПК-П5.1/Ум2 Формировать финансовую политику корпорации

Владеть:

ПК-П5.1/Нв1 Навыками идентификации и формирования портфеля финансовых рисков, мониторинга и качественной оценки финансовых рисков

ПК-П5.1/Нв2 Навыками аналитической и исследовательской деятельности в области корпоративной финансовой политики

ПК-П5.2 Собирает, систематизирует и обрабатывает релевантную аналитическую информацию для анализа и оценки финансовых рисков

Знать:

ПК-П5.2/Зн1 Методы, техники, технологии сбора, систематизации и обработки информации для анализа финансовых рисков

ПК-П5.2/Зн2 Виды аналитической информации и методы ее сбора для анализа и оценки финансовых рисков возникновения банкротства

Уметь:

ПК-П5.2/Ум1 Осуществлять сбор и обработку релевантной аналитической информации для анализа финансовых рисков

ПК-П5.2/Ум2 Собирать, систематизировать и обрабатывать аналитическую информацию для анализа и оценки финансовых рисков наступления банкротства

Владеть:

ПК-П5.2/Нв1 Навыками учета, систематизации и обработки релевантной аналитической информации для анализа и оценки финансовых рисков

ПК-П5.2/Нв2 Навыками анализа финансовых рисков возникновения банкротства

ПК-П5.3 Оценивает уровень финансовых рисков и капитала на их покрытие в зависимости от целей экономического субъекта, вероятности и объема экономических потерь, вероятности стабилизации прибыли, роста стоимости активов, уровня экономической безопасности

Знать:

ПК-П5.3/Зн1 Критерии, применяемые при оценке риска

ПК-П5.3/Зн2 Методы анализа рисков, в том числе вероятности и объема экономических потерь в разрезе отдельных видов риска

ПК-П5.3/Зн3 Критерии, применяемые при оценке уровня (пороговых значений, условных зон) финансовых рисков

ПК-П5.3/Зн4 Классификацию финансовых рисков возникновения банкротства в зависимости от целей экономического субъекта

Уметь:

ПК-П5.3/Ум1 Осуществлять оценку рискованных ситуаций, тестировать и верифицировать методики идентификации рисков с учетом отраслевой специфики и контекста функционирования организации

ПК-П5.3/Ум2 Оценивать объем экономических потерь и уровень экономической безопасности в разрезе отдельных видов финансовых рисков

ПК-П5.3/Ум3 Осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики

ПК-П5.3/Ум4 Выбирать методы оценки вероятности наступления банкротства

Владеть:

ПК-П5.3/Нв1 Навыками оценки финансовых рисков организации и капитала на их покрытие

ПК-П5.3/Нв2 Навыками анализа вероятности наступления банкротства, возможных резервов роста прибыли, оптимизации стоимости активов

ПК-П8 Способен разрабатывать и эксплуатировать интегрированную систему управления финансовыми рисками в экономическом субъекте

ПК-П8.2 Определяет перечень мероприятий, достаточных для покрытия финансовых рисков, контролирует их выполнение, оценивает их эффективность

Знать:

ПК-П8.2/Зн1 Мероприятия, достаточные для покрытия финансовых рисков, направления контроля их выполнения и оценки их эффективности

ПК-П8.2/Зн2 Методический инструментальный финансово-менеджмент для управления финансовыми рисками, в том числе риска банкротства организаций

Уметь:

ПК-П8.2/Ум1 Определять перечень мероприятий, достаточных для покрытия финансовых рисков, проведения контроля их выполнение, оценки их эффективности

ПК-П8.2/Ум2 Выявлять источники финансовых рисков и влияющие на них факторы; выявлять, оценивать основные виды финансовых рисков, а также их влияние на принятие управленческих решений по инвестированию и финансированию; принимать решения, способствующие минимизации финансовых рисков

Владеть:

ПК-П8.2/Нв1 Нывыками определения переченя мероприятий, достаточных для покрытия финансовых рисков, контроля их выполнение, оценки их эффективности

ПК-П8.2/Нв2 Навыками идентификации рисков, использования методов качественной и количественной оценки рисков, выбора финансовых и управленческих решений при инвестировании с позиции доходности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Управление рисками» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 8. В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	108	3	49	1		30	18	59	Зачет
Всего	108	3	49	1		30	18	59	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы

Раздел 1. Стандарты и модели управления рисками	30		6	6	18	ПК-П5.1 ПК-П5.2
Тема 1.1. Риски и финансовая безопасность организации	10		2	2	6	
Тема 1.2. Стандартизация процессов управления рисками	10		2	2	6	
Тема 1.3. Модели управления рисками в компаниях	10		2	2	6	
Раздел 2. Процессы управления рисками	77		24	12	41	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П8.2
Тема 2.1. Комплексный процесс управления рисками и определение контекста	10		2	2	6	
Тема 2.2. Идентификация и качественный анализ рисков	16		6	2	8	
Тема 2.3. Количественный анализ рисков	21		10	2	9	
Тема 2.4. Оценка рисков и определение их приоритетности	10		2	2	6	
Тема 2.5. Обработка данных и управление финансовыми рисками	10		2	2	6	
Тема 2.6. Мониторинг, пересмотр и интеграция риск-менеджмента	10		2	2	6	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П5.1 ПК-П5.2
Тема 3.1. Зачет	1	1				ПК-П5.3 ПК-П8.2
Итого	108	1	30	18	59	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Стандарты и модели управления рисками

(Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 1.1. Риски и финансовая безопасность организации

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Значение риск-менеджмента для финансовой безопасности 2. Предмет и метод риск-менеджмента 3. Основные определения риск-менеджмента 4. Роль риск-менеджера в системе финансовой безопасности

Тема 1.2. Стандартизация процессов управления рисками

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Роль и значение стандартов в управлении рисками 2. Классификация стандартов (международные, национальные, отраслевые) 3. Обзор ISO 31000 / ГОСТ Р ИСО 31000–2019 (принципы, структура, процесс) 4. Практическое применение стандартов в организациях

Тема 1.3. Модели управления рисками в компаниях

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие и назначение моделей управления рисками 2. Корпоративные модели (COSO ERM, IRM, Basel II/III и др.) 3. Операционные и проектные модели (процессный подход, трёхлинейная модель защиты) 4. Сочетание моделей управления рисками в практике компаний

Раздел 2. Процессы управления рисками

(Лабораторные занятия - 24ч.; Лекционные занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 41ч.)

Тема 2.1. Комплексный процесс управления рисками и определение контекста

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Этапы процесса управления рисками по стандарту ISO 31000: коммуникация и консультирование; определение области, контекста и критериев; идентификация; анализ; оценка; обработка; мониторинг и пересмотр. 2. Установление контекста: целеполагание, внешняя и внутренняя среда, границы (область применения), заинтересованные стороны, критерии риска 3. Роль коммуникации и консультирования на всех этапах

Тема 2.2. Идентификация и качественный анализ рисков

(Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Идентификация рисков: понятие процесса, цели и задачи 2. Классификация рисков и факторов риска 3. Методы выявления рисков

Тема 2.3. Количественный анализ рисков

(Лабораторные занятия - 10ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

1. Понятие и роль количественного анализа рисков в финансовой безопасности организации 2. Информационная база количественного анализа: какие данные нужны и как их готовить 3. Основные количественные характеристики риска: вероятность, ущерб, ожидаемый результат, относительный риск 4. Простейшие статистические показатели риска: среднее, минимум и максимум, разброс, стандартное отклонение, коэффициент вариации 5. Вероятностное описание рисков: случайные величины и распределения вероятностей (дискретные, непрерывные, треугольное, распределение PERT) 6. Сценарный анализ: оптимистичный, базовый и пессимистичный сценарии, их расчет и использование 7. Анализ чувствительности: как понять, к каким факторам результат наиболее «чувствителен» 8. Имитационное моделирование (метод Монте-Карло): интуитивная идея и практический смысл 9. Анализ дерева решений: учет управленческого выбора, вероятностей и денежного результата 10. Практическое использование результатов количественного анализа рисков в системе финансовой безопасности

Тема 2.4. Оценка рисков и определение их приоритетности

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятия приемлемости (допустимости) и переносимости (толерантности) риска, связь с аппетитом к риску 2. Сравнение уровня риска с критериями: матрицы «зеленая/желтая/красная зона», балльная оценка, шкалы Харрингтона 3. Методы приоритизации: ранжирование по индексу риска, выделение топ N рисков, построение профиля рисков (тепловые карты) 4. Принятие решений: приемлемый риск, недопустимый риск, необходимость в дополнительном анализе 5. Критерии выбора решения в условиях неопределённости: максимакс, максимин, минимаксное сожаление – когда применяются, чем отличаются

Тема 2.5. Обработка данных и управление финансовыми рисками

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Стратегии обработки: предотвращение, уменьшение (контроль/ограничение), разделение, передача (страхование, аутсорсинг), сохранение (самострахование) 2. Финансовые риски и управление ими: ликвидность, кредитный риск, процентный риск, валютный риск, риск изменения рыночных цен; инструменты хеджирования и страхования, резервирование и финансирование рисков 3. Разработка планов мероприятий и оценка их эффективности 4. Влияние обработки рисков на финансовую безопасность агробизнеса

Тема 2.6. Мониторинг, пересмотр и интеграция риск-менеджмента

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Мониторинг и пересмотр: контроль выполнения мероприятий, актуализация контекста и реестра рисков, внутренние аудиты 2. Интеграция риск-менеджмента в корпоративное управление: роль риск-культуры, трёхлинейная модель защиты, взаимодействие с внутренним контролем и комплаенсом 3. Коммуникация и отчетность по рискам: форматы отчетов, коммуникация с руководством, инвесторами и регулируемыми органами. 4. Особенности внедрения на предприятиях АПК: устойчивость, безопасность продукции и социально-экологические аспекты

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет проводится в форме собеседования и решения задач в Excel

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Стандарты и модели управления рисками

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Определение риска в стандарте ISO 31000:
 - А. Вероятность наступления убытка для компании
 - Б. Комбинация вероятности события и его последствий
 - В. Влияние неопределенности на достижение целей
 - Г. Опасность, которая обязательно причинит ущерб
2. Что из перечисленного относится к позитивным последствиям риска (в терминологии COSO):
 - А. Опасности
 - Б. Угрозы
 - В. Уязвимости
 - Г. Возможности
3. Выберите наиболее точное утверждение относительно соотношения «опасность – риск»:
 - А. Опасность шире понятия риск, это любой исход событий (позитивный или негативный)
 - Б. Риск – это реализовавшаяся опасность
 - В. Опасность является источником вреда, а риск характеризует вероятность и величину вреда от этой опасности
 - Г. Опасность и риск – полные синонимы
4. Выберите главную цель системы управления рисками в организации согласно профессиональному стандарту:
 - А. Полностью исключить воздействие любых угроз на деятельность
 - Б. Поддерживать уровень риска в допустимых пределах для обеспечения непрерывности и достижения целей организации
 - В. Страховать все риски и создавать резервы на покрытие убытков
 - Г. Выявлять виновных в возникновении рисков событий

5. К функциям риск-менеджера НЕ относится:

- А. Идентификация и оценка рисков предприятия
- Б. Разработка и предложение мер по управлению рисками
- В. Обеспечение сохранности коммерческой тайны и физическая охрана объектов
- Г. Мониторинг рисков и информирование руководства о существенных рисках

Раздел 2. Процессы управления рисками

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Организация за год заключила 250 договоров с отсрочкой платежа. По 20 договорам просрочка оплаты превысила 30 дней. Определите вероятность существенной просрочки:

- А. 0, 04 или 4 %
- Б. 0, 08 или 8 %
- В. 0, 12 или 12 %
- Г. 0, 20 или 20 %

2. Определите ожидаемый ущерб по одной сделке, если вероятность невозврата задолженности по одной сделке составляет 0, 06, а средняя сумма потерь при невозврате - 180 000 руб.

- А. 9 600 руб.
- Б. 10 800 руб.
- В. 12 600 руб.
- Г. 18 000 руб.

3. Определите ожидаемую прибыль проекта при трех сценариях прибыли: оптимистический 500 000 руб., вероятность 0, 2; базовый 300 000 руб., вероят. 0, 5; пессимистический -100 000 руб., вероят. 0, 3:

- А. 190 000 руб.
- Б. 220 000 руб.
- В. 250 000 руб.
- Г. 280 000 руб.

4. Определите стандартное отклонение, если месячные потери организации за 4 месяца составили: 40 тыс. руб., 50 тыс. руб., 60 тыс. руб., 50 тыс. руб.

- А. 5 тыс. руб.
- Б. 7, 07 тыс. руб.
- В. 8, 66 тыс. руб.
- Г. 10 тыс. руб.

5. Установите соответствие между способом обработки риска и его содержанием:

Избежание риска - Организация осознанно сохраняет риск без дополнительных мер
Снижение вероятности риска - Организация принимает меры, уменьшающие тяжесть ущерба
Снижение последствий риска - Организация полностью отказывается от деятельности, порождающей риск
Передача (разделение) риска - Организация принимает меры, уменьшающие шанс наступления события
Принятие риска - Организация распределяет финансовые последствия риска между собой и другой стороной

6. Установите соответствие между управленческим действием и способом обработки риска:

Отказ от работы с контрагентом, имеющим признаки банкротства - Принятие риска
Введение двойного согласования платежей - Передача риска
Создание резерва ликвидности - Снижение вероятности риска
Заключение договора страхования имущества - Избежание риска
Сохранение мелкого операционного риска без дополнительных затрат на контроль - Снижение последствий риска

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П8.2 ПК-П5.3

Вопросы/Задания:

1. Сущность риска как экономической категории и его значение для финансовой безопасности организации
2. Неопределенность как первопричина риска: содержание понятия и формы проявления
3. Риск, возможность и угроза: общее и различия этих понятий
4. Основные подходы к классификации рисков в деятельности организации
5. Роль риск-менеджмента в системе корпоративного управления и финансовой безопасности
6. Риск-менеджер в организации: функции, задачи и ответственность
7. Роль и значение стандартов в управлении рисками
8. Классификация стандартов риск-менеджмента: международные, национальные и отраслевые документы
9. Стандарт ISO 31000 / ГОСТ Р ИСО 31000–2019: назначение, структура и основные положения
10. Принципы риск-менеджмента по ISO 31000 и их практическое значение
11. Понятие модели управления рисками и ее место в системе управления организацией
12. Корпоративные модели управления рисками: COSO ERM, IRM, Basel II/III и их характеристика
13. Процессный подход и трехлинейная модель защиты в управлении рисками
14. Сочетание различных моделей управления рисками в практике компаний
15. Процесс менеджмента риска: общая характеристика этапов
16. Коммуникация и консультирование в процессе управления рисками: содержание и значение

17. Определение области применения, контекста и критериев риска
18. Внешняя и внутренняя среда организации как элементы контекста риска
19. Заинтересованные стороны и их роль в процессе управления рисками
20. Критерии риска: содержание, назначение и применение при оценивании риска
21. Идентификация риска: цели, задачи и основные этапы
22. Источники риска, события, последствия и факторы риска: содержание и взаимосвязь понятий
23. Методы выявления рисков в организации
24. Информационная база количественного анализа рисков
25. Вероятностное описание рисков: случайные величины и распределения вероятностей
26. Классические количественные характеристики риска: математическое ожидание и дисперсия
27. Абсолютное и относительное влияние рисков на результаты деятельности организации
28. Различие между идентификацией, анализом и оценкой риска
29. Качественные методы анализа рисков: экспертные шкалы и матрицы
30. Диаграмма «Галстук-бабочка» в анализе рисков
31. Количественные методы анализа рисков: FMEA, анализ чувствительности, сценарный анализ, метод Монте-Карло
32. Индикаторы риска (KRI) и их использование в агробизнесе
33. Понятия приемлемости, переносимости риска, толерантности к риску и риск-аппетита
34. Методы приоритизации рисков: ранжирование, индекс риска, выделение топ-N рисков, тепловые карты
35. Критерии выбора решения в условиях неопределенности: максимакс, максимин, минимаксное сожаление
36. Стратегии обработки риска: предотвращение, уменьшение, разделение, передача, сохранение

37. Передача риска, формирование финансовых резервов и сохранение риска как формы воздействия на риск

38. Управление финансовыми рисками: ликвидность, кредитный риск, процентный риск, валютный риск, риск изменения рыночных цен

39. Мониторинг и пересмотр в системе управления рисками: содержание и значение

40. Интеграция риск-менеджмента в корпоративное управление: риск-культура, внутренний контроль, комплаенс и отчетность по рискам

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Казакова, Н. А. Бизнес-анализ и управление рисками : учебник / Н. А. Казакова, А. Н. Иванова ; под ред. д-ра экон. наук, проф. Н. А. Казаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1415365. - ISBN 978-5-16-022284-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2260346> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: по подписке.

2. Казакова, Н.А. Финансовая безопасность компании: Учебник / Н.А. Казакова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 316 с. - 978-5-16-111082-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1908/1908969.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Казакова, Н.А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски: Учебник / Н.А. Казакова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 258 с. - 978-5-16-111402-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1989/1989243.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Казакова, Н.А. Бизнес-анализ и управление рисками: Учебник / Н.А. Казакова, А.Н. Иванова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 336 с. - 978-5-16-109534-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2149/2149169.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Антонов, Г. Д. Управление рисками организации : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 153 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/6216. - ISBN 978-5-16-022239-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2258698> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Энциклопедия финансового риск-менеджмента : энциклопедия / год ред. канд. экон. наук А. А. Лобанова и А. В. Чугунова. — 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Альпина Паблишер, 2026. - 932 с. - ISBN 978-5-9614-0824-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2235109> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: по подписке.

2. Налоговые риски бизнеса : учебник / под ред. Д. И. Ряховского. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2026. — 488 с. - ISBN 978-5-16-020893-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2222665> (дата обращения: 21.06.2026). — Режим доступа: по подписке.

3. Жутяева С. А. Управление финансовыми рисками: учебное пособие / Жутяева С. А., Гейзер А. А.. - Санкт-Петербург: ПГУПС, 2023. - 76 с. - 978-5-7641-1944-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/439490.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Финансовая безопасность государства и его территорий. Ч.1: учебное пособие / Л. В. Агаркова,, Б. А. Доронин,, И. И. Глотова, [и др.] - Финансовая безопасность государства и его территорий. Ч.1 - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. - 52 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/129615.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Финансовая безопасность экономических субъектов. Ч.2: учебное пособие / Л. В. Агаркова,, Б. А. Доронин,, И. И. Глотова, [и др.] - Финансовая безопасность экономических субъектов. Ч.2 - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. - 60 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/129616.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

6. Маслевич, Т. П. Управление рисками : учебник / Т.П. Маслевич, Ю.В. Сяглова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1995393. - ISBN 978-5-16-018398-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1995393> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

7. Латышева, Л. А. Финансовый риск-менеджмент : учебное пособие / Л. А. Латышева, Ю. М. Складорова, И. Ю. Складоров ; под общ. ред. Л. А. Латышевой. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2024. - 401 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2234182> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8. Ряховская, А. Н. Риск-менеджмент — основа устойчивости бизнеса : учебное пособие / А. Н. Ряховская, О. Г. Крюкова, М. О. Кузнецова ; под ред. О. Г. Крюковой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 256 с. - ISBN 978-5-16-022241-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2258686> (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. \\law.kubsau.local\ConsultantPlus\cons.exe - Справочная правовая система КонсультантПлюс

Ресурсы «Интернет»

1. <https://znanium.com/> - Znanium.com

2. <https://quantsync.ru/> - Финансово-экономическое моделирование и количественная оценка рисков

3. <https://www.alt-invest.ru/program/alt-invest-summ/> - Альт-Инвест Сумм - Программа для оценки инвестиционных проектов, планирования развития бизнеса, подготовки бизнес-планов и финансовых моделей средних и крупных компаний

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Dr.Web;
2. Консультант Плюс;
3. МойОфис;
4. ПО " 1С:Предприятие 8.3 ПРОФ. 1С:Предприятие. Облачная подсистема Фреш ";
5. Гарант;
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10 (посредством апгрейда лицензии Microsoft Windows Professional 8.1 ;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

2эл

акустическая система SNOW CSB150 - 1 шт.

Компьютер персональный iRU Corp 312 MT - 1 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

проектор короткофокусный NEC M350XS с настенным кронштейном - 1 шт.

экран Projecta Elpro моторизиров. 300x300 - 1 шт.

Учебная аудитория

415эл

Вывеска "Агрокомплекс Выселковский" - 1 шт.
жалюзи вертикальные - 4 шт.
Интерактивная комбинированная панель*доска InVolt 98 дюймовая - 1 шт.
Камера PTZ True Conf 2512U3H POE - 1 шт.
Настенная панель МДФ - 1 шт.
Ноутбук Acer Aspire A315-59-39s9 15.6 - 1 шт.
Рулонно-касетные шторы 700*1900 - 1 шт.
Рулонно-касетные шторы 900*1900 - 7 шт.
Сплит-система Centek CT-64 F24 - 1 шт.
Сплит-система настенная - 1 шт.
Стол "лепесток" двухместный - 31 шт.
Стул "Феликс" - 62 шт.
Трибуна для выступлений - 1 шт.

Компьютерный класс

416эл

доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.
Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 1 шт.
стол аудиторный - 0 шт.
Стул жесткий - 26 шт.

420эл

доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.
Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 1 шт.
стол аудиторный - 0 шт.
стол компьютерный - 1 шт.
Стул жесткий - 26 шт.

422эл

доска ДК11Э3010(мел) - 1 шт.
компьют. Aquarius Pro P30 S46 LG 2042SF - 1 шт.
компьютер i3/4Гб/750Гб/22" - 1 шт.
настенная сплит-система Quattroclima QV-F24WA/QN-F24WA - 1 шт.
стол аудиторный - 1 шт.
Стул жесткий - 26 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать

учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения,

письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)